

# FEN ÖĞRETİMİNDE İNGİLİZCE KULLANIMINA YÖNELİK ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNİN BELİRLENMESİ

## DETERMINING TEACHERS' PERSPECTIVES ON THE UTILIZATION OF ENGLISH IN SCIENCE PEDAGOGY

Fahriye GÜRPINAR

G.O.Ö.D Şehit Turgut Ortaokulu İngilizce öğretmeni, Güzelyurt, KKTC

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-6250-9125>

[fahriyegurpinar@hotmail.com](mailto:fahriyegurpinar@hotmail.com)

Fatma TOSUN

G.O.Ö.D, Kurtuluş Lisesi Edebiyat öğretmeni, Güzelyurt, KKTC

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-4828-1256>

[fatostosun82@gmail.com](mailto:fatostosun82@gmail.com)

Ayşe DÜZGÜN

G.O.Ö.D, Kurtuluş Lisesi Tarih öğretmeni, Güzelyurt, KKTC

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-3599-2769>

[aysedelibas79@gmail.com](mailto:aysedelibas79@gmail.com)

**Received:** December 06, 2023

**Accepted:** January 22, 2024

**Published:** January 31, 2024

### Suggested Citation:

Gürpınar, F., Tosun, F., & Düzgün, A. (2024). Fen öğretiminde İngilizce kullanımına yönelik öğretmen görüşlerinin belirlenmesi. *International Journal of New Trends in Arts, Sports & Science Education (IJTASE)*, 13(1), 81-96.



Copyright © 2024 by author(s). This is an open access article under the [CC BY 4.0 license](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

### Öz

Eğitimde dilin rolü, öğrenme süreçlerinin kalitesini ve erişilebilirliğini doğrudan etkileyen kritik bir faktördür. Bu çalışmanın temel amacı, KKTC'deki fen öğretmenlerinin İngilizce kullanımına ilişkin görüşlerini, deneyimlerini ve bu konudaki zorluklar ile başarılarını belirlemektir. Öğretmenler, öğrenme sürecinin en önemli aktörlerinden biri oldukları için, onların görüşleri, fen eğitimi alanında dil politikalarının şekillendirilmesinde hayati bir öneme sahiptir. Bu araştırma, öğretmenlerin fen derslerinde İngilizce kullanımını konusundaki tutumları, algıları ve deneyimlerini kapsamlı bir şekilde inceleyerek, bu alanda karşılaşılan zorlukları ve fırsatları ortaya koymayı hedeflemektedir. Nitel araştırma yönteminin kullanıldığı bu araştırmanın çalışma grubu oluşturulurken, amaçlı bir örnekleme yöntemi olan benzeşik örnekleme tekniği kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgular doğrultusunda ise gelecek çalışmalara yönelik öneriler geliştirilmiştir.

**Anahtar Terimler:** Fen öğretimi, İngilizce, öğretmen görüşleri, ortaöğretim.

### Abstract

The role of language in education is a critical factor that directly affects the quality and accessibility of learning processes. The main purpose of this study is to determine the views and experiences of science teachers in the Turkish Republic of Northern Cyprus (TRNC) regarding the use of English, including their difficulties and successes in this area. As teachers are one of the most important actors in the learning process, their opinions are of vital importance in shaping language policies in the field of science education. This research aims to reveal the challenges and opportunities encountered in this field by comprehensively examining teachers' attitudes, perceptions, and experiences regarding the use of English in science classes. For the creation of the study group in this research, which employed a qualitative research method, the affine sampling technique-a purposeful sampling method-was used. In line with the findings obtained from the research, suggestions for future studies were developed.

**Keywords:** Science teaching, English, teachers' opinions, secondary education.

### Giriş

Günümüzde bilim ve teknolojinin hızla geliştiği bir dünyada, fen eğitiminin kalitesi gelecek nesillerin bilimsel anlayış ve becerilerini belirleyen temel bir faktördür. Bu bağlamda, fen öğretiminin etkinliğini artırmak için farklı yöntem ve yaklaşımlar sürekli olarak tartışılmakta ve araştırılmaktadır. İngilizce dilini iyi derecede bilen bireylerin, İngilizce konusunda daha az yetkin olan meslektaşlarına göre daha fazla avantaj ve ayrıcalığa sahip olmaları muhtemeldir. Bunun nedeni, İngilizceye hakim olmanın, bir

ulusun en yüksek noktalara ilerlemesine ve dolayısıyla küresel arenada birinci sınıf rekabet gücünü ve üretkenliğini sağlam bir şekilde korumasına yardımcı olmak açısından büyük önem arz etmesinden kaynaklanmaktadır (Berrios, 2019).

Joldersma (2009), fen bilimleri eğitiminin öğrencilerin doğaya yönelik bakış açılarını ve davranışlarını önemli ölçüde etkileyebileceğini ifade etmektedir. Joldersma, bu bağlamda fen bilimleri eğitiminin, öğrencilerin doğal dünyayı daha iyi anlamalarına yardımcı olabileceğini, doğanın önemini kavramalarına yardımcı olabileceğini ve doğal kaynakların korunmasına olan ilgilerini artırabileceğini savunmaktadır. Swann (2003), bilimin disiplin olarak eğitim uygulamalarına olan katkısını vurgulamaktadır. Swann, bilimsel pedagojik yaklaşımların eğitim uygulamalarını geliştirebileceğini ve öğrenme süreçlerini geliştirebileceğini savunmaktadır. Bu bağlamda, fen bilimleri eğitiminin sadece bilgi vermekle kalmayıp, öğrencilerin dünya görüşlerini ve yaşamlarını değiştirebileceği anlaşılmaktadır.

Eğitim literatüründe, fen eğitiminin öğrencilerin okuryazarlık becerilerini geliştirmeye olan ilişkisi giderek daha fazla önem kazanmaktadır. Honig (2010), öğrenme ve dil birbiriyle bağlantılı gelişen süreçler olduğunu vurgulayarak, fen derslerinde başarının dil becerilerinin gelişimiyle doğrudan bağlantılı olduğunu ifade etmektedir. Öğrencilerin fen bilimlerini etkili bir şekilde öğrenmeleri için, bilimsel terminoloji ve dil kullanımının özgünlüğü çok önemlidir. Bu nedenle, fen bilimlerini öğretirken öğretmenlerin özgün bilimsel dilin öğrencilere etkin bir şekilde öğretilmesi gerektiğini belirtmektedir.

Öğrencilerin hem konuları kavramalarında hem de küresel toplumun eğitimi ve bilinçli bireyleri olarak rol almalarında bilimsel literatüre hakim olmak çok önemlidir. Wilson, Perry, Anderson ve Grosshandler (2012), fen eğitiminin öğrencilere kavramlarını yansıtmaya fırsatı verdiğini ve bu sürecin bilimsel araştırmalarda başarıya katkıda bulunduğunu ifade etmektedir. Ayrıca, fen eğitimi, öğrencilerin bilimle ilgili alanlarda kariyer yapma şansını artırmaktadır.

Fen bilimlerini öğrenirken, özellikle İngilizce Öğrenenler olarak adlandırılan öğrenci grubunun özel ihtiyaçları vardır. Rosebery, Warren ve Conant (1992) tarafından belirtildiği gibi, bu öğrencilerin bilim derslerinde başarılı olabilmesi için kelime bilgisi ve dilbilgisi konularında ek desteğe ihtiyaç duydukları belirtilmektedir. Nixon, Saunders ve Fishback (2012), artan öğrenci çeşitliliğini göz önünde bulundurarak, öğretmenlerin fen bilimlerini etkili bir şekilde öğretebilmeleri için okuryazarlık stratejilerine hakim olmaları gerektiğini vurgulamaktadır.

Genel olarak, okul ile toplum arasındaki etkileşimi güçlendirmek ve öğrencilere bilimin günlük yaşamla nasıl ilişkili olduğunu öğretmek için fen eğitimi önemli bir yere sahiptir. Hammond (2001) tarafından yapılan araştırmalar, öğrencilerin fen bilgisi eğitimi sırasında edindikleri önceki bilgilerle daha güçlü ve anlamlı ilişkiler geliştirmelerine yardımcı olduğunu göstermektedir. Buna ek olarak, Rosebery ve diğerleri (1992) tarafından belirtilen çalışmalarda, okulda ve toplumda yapılan bilimsel araştırmaların, öğrencilerin eğitim kurumları ve toplulukları arasındaki bağlantıları güçlendirmede etkili olduğunu ifade etmektedir.

Bilim eğitimi, yalnızca bilişsel ve bilimsel araştırmalar değil, aynı zamanda kapsamlı bir kültürel süreç olarak karşımıza çıkmaktadır. Hammond ve Brandt (2004) tarafından yapılan araştırmalara göre fen eğitimi, öğrencilerin okuldaki akademik sorumluluklar ile evlerindeki kültürel ve sosyal öğrenme süreçleri arasında anlamlı ve bütünleştirici bağlantılar kurmalarına imkan sağlamaktadır. Fen bilimi, öğrencilerin akademik bilgi ile kişisel deneyimleri arasında bağlantılar kurarak anlamlı ve kapsamlı bir öğrenme süreci oluşturmak için eğitimcilere yol gösterici olmaktadır. Bu yöntem, öğrencilerin önceki bilgilerine ve deneyimlerine dayanarak bilimsel bilgiyi kendi kültürel ve toplumsal bağlamlarında anlamlandırmalarına olanak sağlamaktadır.

Günümüzde, İngilizce öğrenenler için İngilizce dil becerilerinin (okuma, yazma, dinleme ve konuşma) geliştirilmesi çok önemlidir. Janzen (2008) ve Lee (2005), İngilizce öğrenmenin bilime girmek için gerekli olduğu belirtilmektedir. Echevarria, Short ve Powers (2006), İngilizce öğrenenler için temel konu alanlarındaki akademik gelişmelerini sürdürmeleri için İngilizce dil becerilerini geliştirirken içerik alanlarında da eğitim almaları gerektiğini belirtmektedir.

İngilizce öğrenimi ve fen öğrenimi arasındaki yakın ilişki, özellikle İngilizce öğrencileri için önemlidir. Maerten-Rivera, Myers, Lee ve Penfield (2010) tarafından yapılan çalışmalar, okuma başarısının İngilizce öğrenen öğrencilerinin fen kavramlarını ne kadar iyi öğreneceklerini tahmin etmede yardımcı olduğunu göstermektedir. Araştırmaya dayalı fen öğretimi, İngilizce öğrenen öğrencilerin bilimsel ve bilişsel gelişmelerini artırabilir (Lee, 2002; Quinn, Lee ve Valdés, 2016).

Bu bağlamda, İngilizce Öğrenen öğrencilerinin fen eğitimine olan ihtiyaçları, yalnızca fen bilgisi edinmeyi aşarak, bilişsel ve akademik gelişmelerini desteklemektedir. Silva, Weinburgh, Smith, Barreto ve Gabel (2008), İngilizce olarak İkinci Dil öğretmenleri ile içerik alanı öğretmenleri arasındaki işbirliklerinin, İngilizce Öğrenen öğrencilerinin fen öğretimi yoluyla akademik dil becerilerini geliştirmelerine katkıda bulunabileceğini belirtmişlerdir. Bu nedenle, fen öğretiminin İngilizce Öğrenen öğrencileri için dil becerilerini geliştirmenin yanı sıra akademik başarıyı teşvik etmede kritik bir rol oynadığı anlaşılmaktadır.

21. yüzyılın küreselleşen dünyasında, bilim ve teknoloji eğitiminin önemi her geçen gün artmaktadır. Bu çalışma, özellikle fen öğretiminde İngilizce'nin kullanımı bağlamında, eğitim dilinin eğitim süreçleri ve öğrenme sonuçları üzerindeki etkilerini ele almakta ve bu konuda öğretmen görüşlerini merkeze almaktadır. Fen bilimlerinin evrensel bir dil olarak kabul edilen İngilizce ile derinlemesine ilişkilendirilmesi, öğrencilerin bilimsel literatüre erişimini ve uluslararası bilim topluluğuyla etkileşimini artırabilir. Bununla birlikte, bu durum ay aynı zamanda bazı pedagojik sorunları da ortaya çıkarır. Bu nedenle, fen öğretiminde İngilizce kullanımı, öğrencilerin küresel bilim topluluğuna katılmalarını ve uluslararası arenada rekabetçi olmalarını sağlamak için çok önemlidir. Öğretmenler, eğitimin merkezinde yer alırlar ve eğitim stratejilerini büyük ölçüde etkiler. Dolayısıyla, öğretmenlerin fen öğretiminde İngilizce kullanımına ilişkin görüşlerini öğrenmek, bu alanda etkili ve pratik stratejilerin geliştirilmesine yardımcı olacaktır. Öğretmenlerin yaşadığı zorluklar ve ihtiyaçlar, fen eğitimi uygulamalarının geliştirilmesi ve öğrenci başarısının artırılması için çok önemlidir.

Araştırmanın problem cümlesini, fen öğretiminde İngilizce kullanımına yönelik öğretmen görüşleri nelerdir? oluşturmaktadır. Araştırmanın alt problem cümleleri ise;

1. İngilizce bilmenin fen öğretimi açısından önemi nedir ve bu önem neden kaynaklanmaktadır?
2. Öğretmenlik mesleğinde İngilizce bilmek ne derecede gerekli olup, bu gereklilik hangi faktörlerden kaynaklanmaktadır?
3. Fen öğretimi alanında İngilizce bilmek ne kadar önemlidir ve bu önemin sebepleri nelerdir?
4. Fen öğretiminde hangi İngilizce kaynaklar kullanılmaktadır ve bu kaynakların öğretim sürecine katkıları nelerdir?
5. İngilizce kaynaklardan yararlanma sürecinde öğretmenlerin karşılaştığı problemler nelerdir?
6. Türkçe ve İngilizce fen eğitiminin etkililik açısından karşılaştırılması: Öğretmenler hangisini daha etkili bulmaktadır ve neden?

Bu problem ve alt problem cümleleri, araştırmanın fen öğretiminde İngilizce kullanımına yönelik çeşitli yönleri ele almasını sağlar ve öğretmenlerin bu konudaki görüşlerini, deneyimlerini ve karşılaştıkları zorlukları derinlemesine incelemeyi amaçlamaktadır.

## YÖNTEM

### Araştırmanın Modeli

Bu çalışma keşifsel özellikte olduğundan, nitel bir sorgulama yöntemini desteklemektedir. Nitel metodolojinin bağlam, bireysel deneyim ve öznel yorumu kullandığı göz önüne alındığında, genelleme mümkün değildir ve bir hedef de değildir (Heppner, Kivlighan, , Wampold, 1999).

### Çalışma Grubu

Araştırma grubu oluşturulurken, amaçlı bir örnekleme yöntemi olan benzeşik örnekleme tekniği kullanılmıştır. Bu örnekleme yönteminde, örnekleme, araştırmanın sorunuyla ilgili olarak evrende bulunan benzer alt grupları veya özelleşmiş durumları içerebilir. Kuzey Kıbrıs'ta MEB'e bağlı ortaokullarda görev yapmakta olan Fen Bilgisi öğretmenleri araştırmanın çalışma grubunu oluşturmaktadır. Hill ve diğerleri (1997; Hill vd., 2005) 8-15 mülakat katılımcısının kullanılmasını

önerir. Çalışma grubu, 15 ortaokul öğretmeninden oluşmaktadır. Katılımcıların kodlamaları “K” şeklinde yapılmıştır. Aşağıdaki tabloda çalışma grubuna ait tanımlayıcı bilgiler verilmiştir.

**Tablo 1.** Katılımcılara ilişkin tanımlayıcı bilgiler.

Katılımcılar	Cinsiyet	Yaş	Kıdem Yılı	Mezun Olunan Bölüm	Daha önce İngilizce eğitimi aldınız mı?	İngilizce seviyeniz
K1	Erkek	56	28	Kimya	Evet	Orta
K2	Kadın	42	18	Fizik	Evet	Zayıf
K3	Erkek	35	1	Biyokimya Biyoloji	Evet	Zayıf
K4	Kadın	40	18	Rehber	Evet	Orta
K5	Erkek	33	10	Fen	Evet	Zayıf
K6	Kadın	44	20	Fizik	Hayır	Orta
K7	Kadın	37	14	Kimya	Hayır	Zayıf
K8	Kadın	35	12	Fizik	Evet	İyi
K9	Kadın	48	24	Fizik	Evet	Orta
K10	Kadın	38	14	Biyoloji	Evet	Zayıf
K11	Kadın	47	21	Fen	Evet	İyi
K12	Kadın	45	26	Kimya	Evet	İyi
K13	Erkek	49	22	Fizik öğretmenliği	Hayır	Zayıf
K14	Kadın	40	18	Fizik	Evet	Çok iyi
K15	Erkek	40	18	Biyoloji	Evet	İyi

**Tablo 2.** Katılımcılara ilişkin tanımlayıcı bilgilerin dağılımı.

Değişkenler		Frekans	Yüzde
Cinsiyet	Kadın	10	66,67
	Erkek	5	33,33
	Toplam	15	100,00
Yaş	40	3	20,00
	35	2	13,33
	56	1	6,67
	42	1	6,67
	33	1	6,67
	44	1	6,67
	37	1	6,67
	48	1	6,67
	38	1	6,67
	47	1	6,67
	45	1	6,67
	49	1	6,67
Kıdem Yılı	Toplam	15	100,00
	18	4	26,67
	14	2	13,33
	1	1	6,67
	10	1	6,67
	20	1	6,67
	28	1	6,67
	12	1	6,67
	24	1	6,67
	21	1	6,67
	26	1	6,67
	22	1	6,67
Mezun Olunan Bölüm	Toplam	15	100,00
	Fizik	5	33,33
	Kimya	3	20,00
	Fen	2	13,33
	Biyoloji	2	13,33
	Biyokimya Biyoloji	1	6,67
	Rehber	1	6,67
	Fizik öğretmenliği	1	6,67

**Tablo 2 (Devamı).** Katılımcılara ilişkin tanımlayıcı bilgilerin dağılımı.

Değişkenler		Frekans	Yüzde
İngilizce Eğitim Alma Durumu	Evet	12	80,00
	Hayır	3	20,00
	Toplam	15	100,00
İngilizce Bilgisi	Zayıf	6	40,00
	Orta	4	26,67
	İyi	4	26,67
	Çok iyi	1	6,67
	Toplam	15	100,00

Tablo 1 ve Tablo 2’de görüldüğü üzere katılımcıların 10’ü (%66,67) kadın, 5’i (%33,33) erkektir. Katılımcıların 3’ü 40 yaşında, 2 tanesi 35 yaşındadır. Geriye kalan katılımcılar sırasıyla 56, 42, 33, 44, 37, 48, 38, 47, 45, 49’dur. Katılımcıların kıdem yılları incelendiğinde 4’ünün 18 yıl, 2’sinin 14 yıl olduğu görülmektedir. Katılımcıların çoğunun 20 ve üzeri kıdem yılına sahip olduğu söylenebilir. tablolar incelendiğinde katılımcıların Fen alanlarından (Fizik, Kimya, Biyoloji) alanlarından mezun oldukları görülmektedir. Katılımcılardan 1 öğretmen Rehberlik alanından mezun olmuştur. Katılımcılardan 12 öğretmen (%80) İngilizce eğitim almış olup, 3 öğretmen (%20) İngilizce eğitim almamıştır. Katılımcılardan 6 öğretmen (%40) İngilizce bilgisinin zayıf olduğunu, 4 öğretmen (%26) İngilizce bilgisinin orta düzeyde olduğunu, 4 öğretmen (%26) İngilizce bilgisinin iyi düzeyde olduğunu ve 1 öğretmen (%6) İngilizce bilgisinin çok iyi düzeyde olduğunu belirtmiştir.

### Veri Toplama Araçları

Bir nitel veri toplama yöntemi olan görüşme yöntemlerinden, yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılarak yapılmıştır. Bu form geliştirilirken daha önce alanda veya başka alanlarda yapılmış olan benzer çalışmalar incelenmiş ve bu araştırmanın konusuna, önemine ve amacına uygun olarak düzenlenerek yarı yapılandırılmış sorular belirlenmiştir. Görüşme formunda 6 görüşme sorusu kullanılmıştır. Formun iç geçerliliğinin sağlanabilmesi için, görüşme formu, Araştırma soruları ve görüşme sorularının içeriği ile ilgili olarak alan uzmanı olan üç öğretim üyesinden ve soruların anlaşılabilirliği için de bir dil uzmanından görüş ve öneri alınmıştır.

### Verilerin toplanması ve Analizi

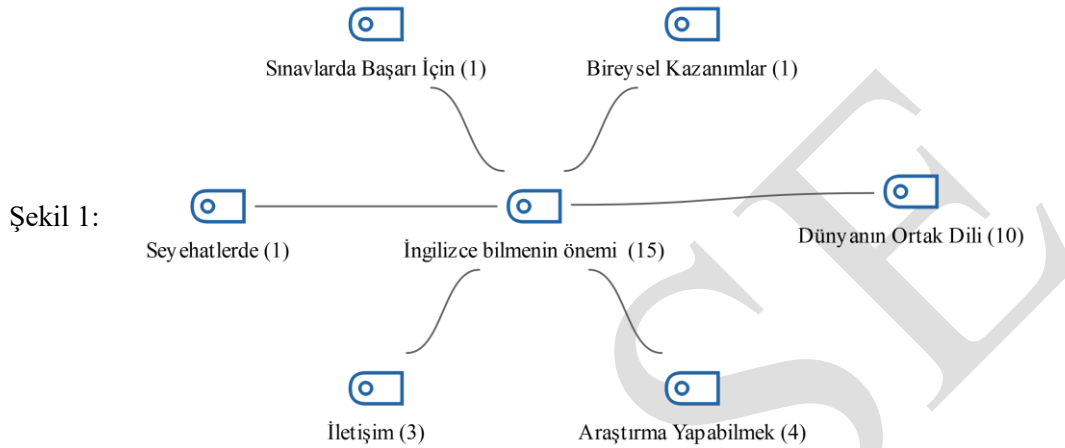
Araştırmanın veri kaynağı katılımcılar ile yapılan görüşmelerden elde edilen yazılı kayıtlardan oluşmaktadır. Görüşme saatleri söz konusu katılımcılarla görüşülüp onlara uygun gün ve saatler belirlenmiştir. Katılımcılara Uygulamaya başlanmadan önce katılımcıların samimi olarak içtenlikle yanıtlar vermesi için özel kişisel ve mesleki bilgilerinin gizli tutulacağı ve araştırmanın amacı, önemi, görüşme süresince belirtecekleri görüş veya önerilerden yapılacak olan alıntılar kodlanarak verileceği konusunda kendilerine bilgi verilmiştir. Bu açıklamaların ardından görüşmelerden ses kaydı alınmış Her iki taraf içinde uygun olduğu belirtilen zamanda bire bir yüz yüze görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Katılımcılar ile yapılan görüşmelerin süreleri 25 dakika ile 35 dakika arasında sürmüştür. Ayrıca, katılımcıları soruların yanıtları doğrultusunda yönlendirmekten kaçınılmış ve elde edilen ses kayıtları çözümlenerek, değiştirilmeden metin halinde bilgisayarda yazılmış ve bulgular bölümünde bu amaçla kodlama yapılmıştır.

Elde edilen veriler MAXQDA 2020 Programı kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırmanın bu kısmında güvenilirlik formülü hesaplaması için Miles ve Huberman’ın (1994) formülü kullanılmıştır. Bunu yapabilmek için farklı bir araştırmacıya verilerin bir kısmı verilmiş ve temaların oluşturulması hedeflenmiştir. Esas temalar ile oluşturulan temalar karşılaştırılmıştır. Daha sonra kodlama anahtarları ve görüşme dökümleri araştırmacılar tarafından ayrı ayrı okunarak “görüş birliği” ve “görüş ayrılığı” olan konular tartışılarak gerekli düzenlemeler hesaplanmıştır. Bu iki uzmanın karşılaştırma sonucu iki tema gurubu arasındaki benzerli % 97 oranında görüş birliği içerisinde oldukları görülmüştür. Elde edilen veriler sayısallaştırılmış belirtilme sıklığı ve yüzdeler şeklinde bulgular bölümünde sunulmuştur.

## BULGULAR

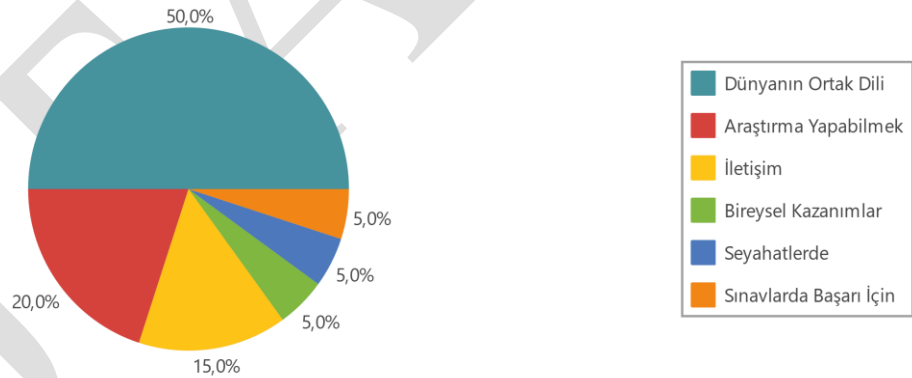
Bu çalışmanın temel amacı, KKTC’deki fen öğretmenlerinin İngilizce kullanımına ilişkin görüşlerini, deneyimlerini ve bu konudaki zorluklar ile başarılarını belirlemektir. Bu bağlamda verilerden elde edilen sonuçlar bu bölümde sunulmuştur.

### Kod-Alt kod-Bölümler Modeli



Şekil 1. İngilizce bilmenin önemi kod- alt kod modeli MAXQDA verisi.

### İngilizce bilmenin önemi



Şekil 2. Katılımcıların görüşlerine göre İngilizce bilmenin önemi.

Tablo 3. Katılımcıların görüşlerine göre İngilizce bilmenin önemi.

Alt Kod	Belirtilme Sıklığı (n)	Yüzde (%)
Dünyanın Ortak Dili	10	50,00
Araştırma Yapabilmek	4	20,00
İletişim	3	15,00
Bireysel Kazanımlar	1	5,00
Seyahatlerde	1	5,00
Sınavlarda Başarı İçin	1	5,00
Toplam	20	100,00

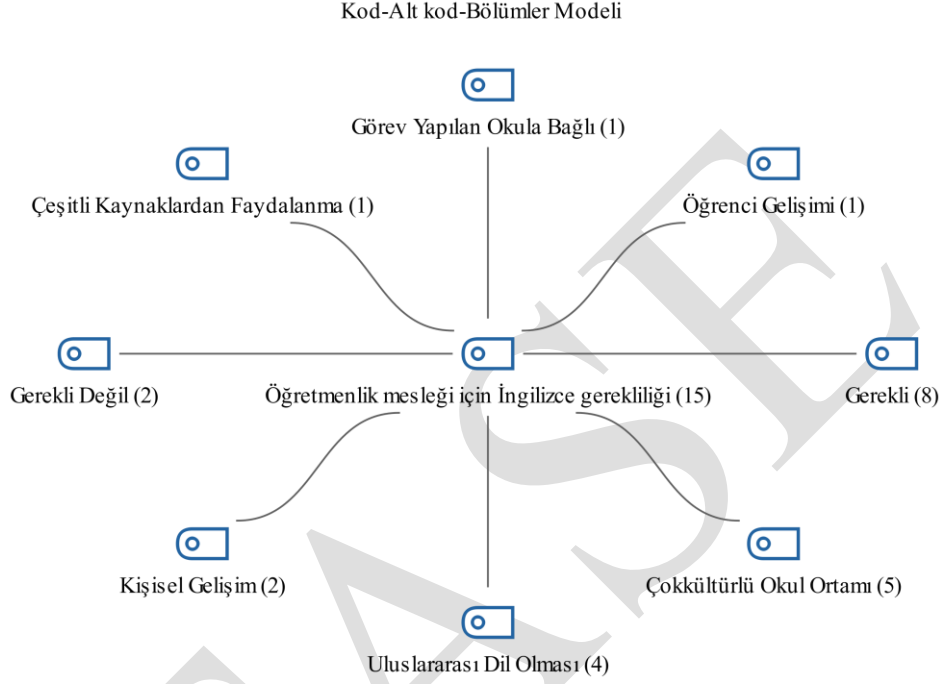
Şekil 1- 2 ve Tablo 3’te görüldüğü üzere öğretmen görüşlerine göre İngilizce bilmenin önemi koduna yönelik 6 alt kod belirlenmiştir. Bunlar; dünyanın ortak dili, araştırma yapabilmek, iletişim, bireysel kazanımlar, seyahatlerde ve sınavlarda başarı içindir. Belirtilme sıklığı dikkate alındığında öğretmen görüşlerine göre İngilizce bilmenin önemi, dünyanın ortak dili olmasıdır (n=10). Bir diğer önemi ise araştırma yapabilmek (n=4) olduğu söylenebilir.

Katılımcılara ait örnek görüşler aşağıda sunulmuştur:

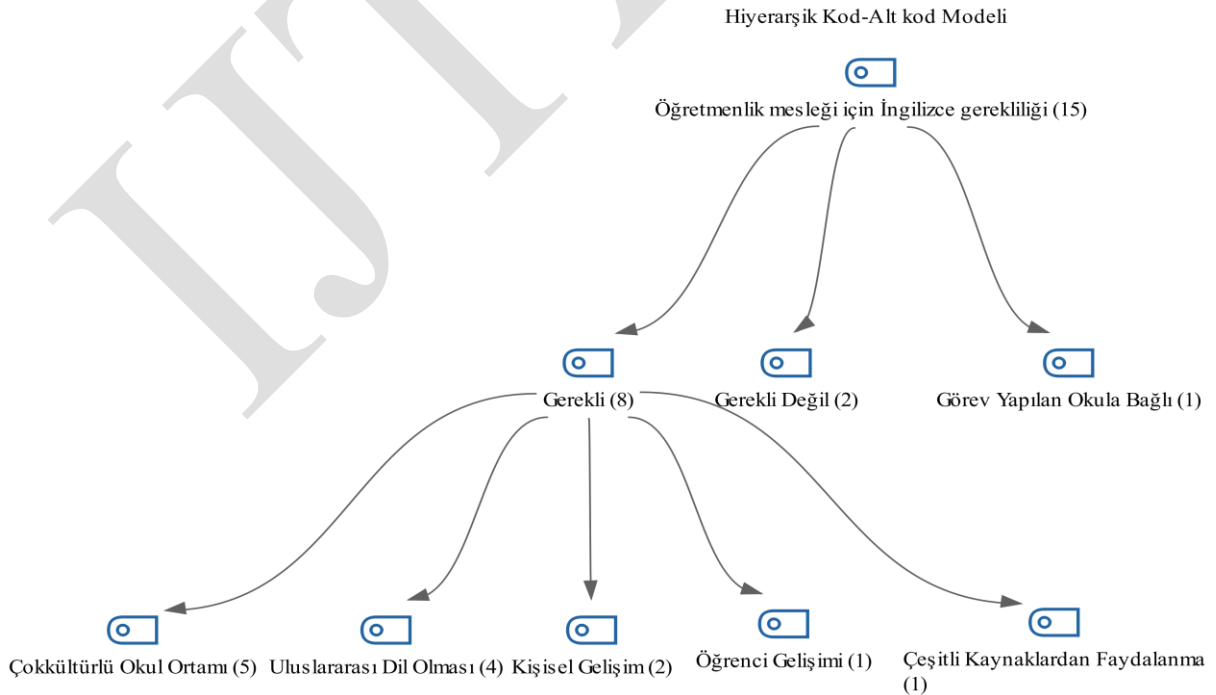
“Tüm dünyada ortak kullanılan bir dil olması ve iletişimde her yönden kolaylık sağlaması için İngilizce bilmek önemlidir.” (K2, Konum 1)

“Bir dil bir insan. İngilizce en genel kullanılan bir dil Dünyada kendini ifade etmek için gerekli...” (K7, Konum 1)

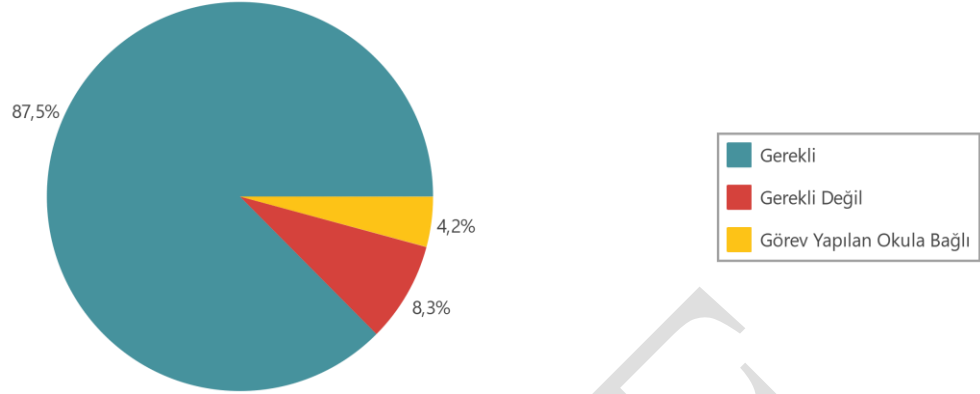
“Her sınavda karşımızda. Yabancı ülkede seyahat için lazım. Artık kendi memleketimizde de lazım.” (K3, Konum 1)



Şekil 3. Öğretmenlik Mesleği İçin İngilizce Bilme Gerekliliği Kod- Alt Kod Modeli MAXQDA Verisi.



Şekil 4. Öğretmenlik Mesleği İçin İngilizce Bilme Gerekliliği Hiyerarşik Kod- Alt Kod Modeli MAXQDA Verisi



**Şekil 5.** Katılımcıların görüşlerine göre öğretmenlik mesleği için İngilizce bilme gerekliliği.

**Tablo 4.** Katılımcıların görüşlerine göre öğretmenlik mesleği için İngilizce bilme gerekliliği.

Alt Kod	Belirtme Sıklığı (n)	Yüzde (%)	
Gerekli	Çok kültürlü Okul Ortamı	5	33,33
	Uluslararası Dil Olması	4	26,67
	Kişisel Gelişim	2	13,33
	Öğrenci Gelişimi	1	6,67
	Çeşitli Kaynaklardan Faydalanma	1	6,67
Gerekli Değil	-	2	8,33
Görev Yapılan Okula Bağlı	-	1	4,17
Toplam	24	100,00	

Şekil 3-4 ve Tablo 4'te görüldüğü üzere öğretmenlerin görüşlerine göre öğretmenlik mesleği için İngilizce bilmenin önemi kodundan 3 alt kod elde edilmiştir. Bunlar; gerekli, gerekli değil ve görev yapılan okula bağlı olmasıdır. Belirtme sıklıkları dikkate alındığında öğretmen görüşlerine göre öğretmenlik mesleği için İngilizce bilmenin gereklilik olduğu söylenebilir. Öğretmenler öğretmenlik mesleği için İngilizce bilme gerekliliği nedenlerini çok kültürlü okul ortamı, uluslararası dil olması, kişisel gelişim, öğrenci gelişimi ve çeşitli kaynaklardan faydalanma olarak belirtmişlerdir.

Katılımcılara ait örnek görüşler aşağıda sunulmuştur:

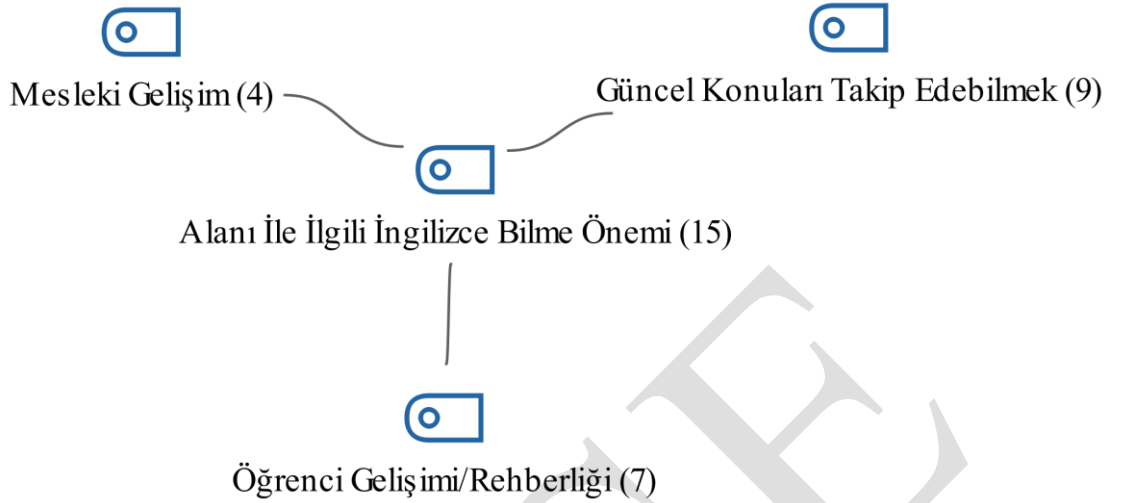
“Evet gerekli. Çok yabancı öğrenci veli var.” (K11, Konum 2)

“Evet gereklidir. Ders konuları hazırlanırken Türkçe kaynaklar yeterli olmadığında, İngilizce kaynaklardan öğretmenler kolaylıkla faydalanabilirler.” (K2, Konum 2)

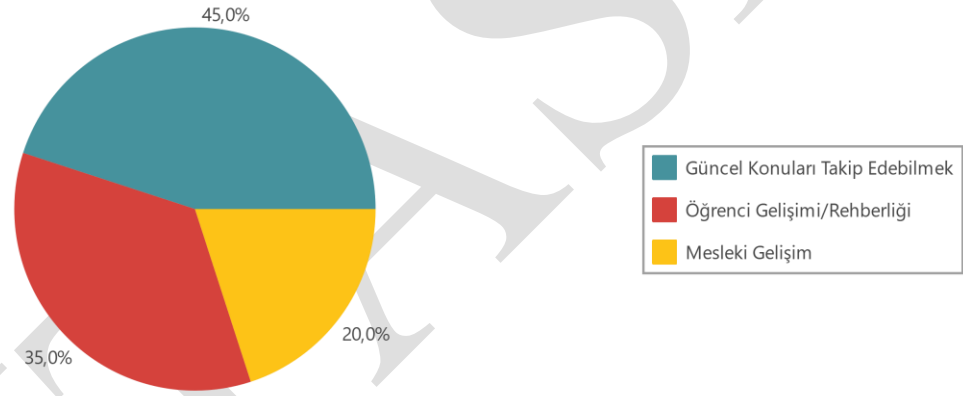
“Öğretim dili İngilizce değilse bence gerekli değil.” (K13, Konum 2)



## Kod-Alt kod-Bölümler Modeli



Şekil 5. Öğretmen görüşlerine göre alanı ile ilgili İngilizce bilme önemi kod- alt kod modeli MAXQDA verisi



Şekil 6. Öğretmen görüşlerine göre alanı ile ilgili İngilizce bilme önemi.

Tablo 5. Öğretmen Görüşlerine Göre Alanı İle İlgili İngilizce Bilme Önemi

Alt Kod	Belirtme Sıklığı (n)	Yüzde (%)
Güncel Konuları Takip Edebilmek	9	45,00
Öğrenci Gelişimi/Rehberliği	7	35,00
Mesleki Gelişim	4	20,00
Toplam	20	100,00

Şekil 5-6 ve Tablo 5’te görüldüğü üzere öğretmen görüşlerine göre alanı ile İngilizce bilme önemine yönelik verilerden 3 alt kod elde edilmiştir. Bunlar; güncel konuları takip edebilmek, öğrenci gelişimi/rehberliği ve mesleki gelişimdir. Belirtme sıklıkları dikkate alındığında öğretmen görüşlerine göre güncel konuları takip edebilmek (n=9) ve öğrenci gelişimi/rehberliği (n=7) için alanlarında İngilizce bilmek önemli görülmektedir.

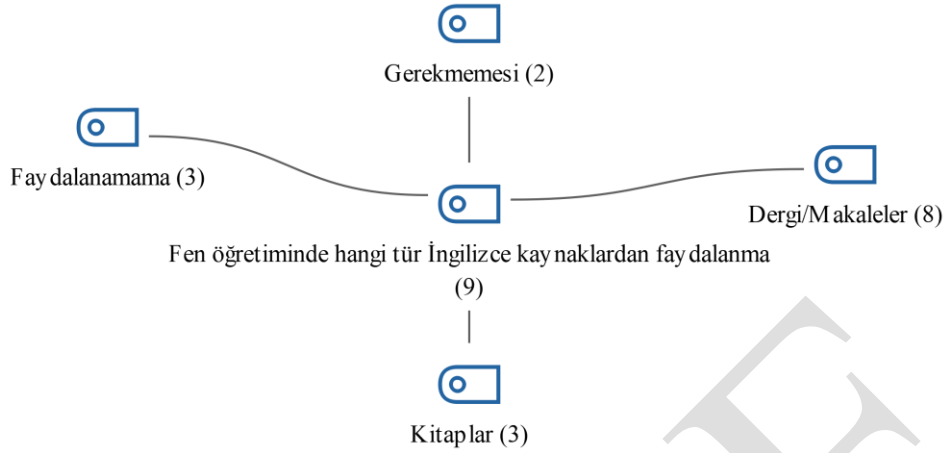
Katılımcılara ait örnek görüşler aşağıda sunulmuştur:

“Bazı konular için şart. Öğrencilere daha faydalı olabilmek için öğretmen olarak kendi mesleğimizde de faydalı olabilmek için önemli.” (K7, Konum 3)

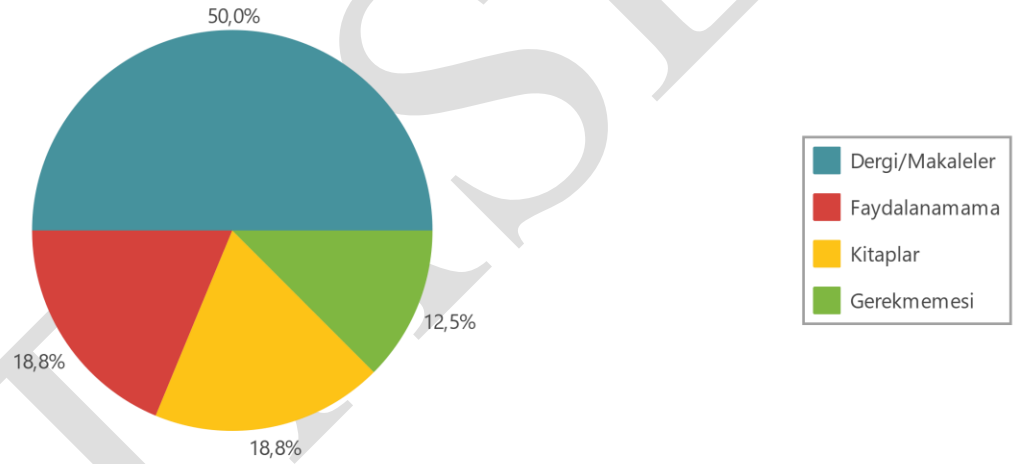
“Önemlidir, alanımla ilgili hem kendimi hem öğrencilerimi yetiştirmek için uluslararası yayınları ve gelişmeleri takip etmek durumundayım.” (K14, Konum 3)

“Olması faydalı. Yenilikleri daha iyi anlayabilmek takip edebilmek için önemlidir.” (K1, Konum 3)

## Kod-Alt kod-Bölümler Modeli



**Şekil 7.** Öğretmen görüşlerine göre fen öğretiminde faydalanılan İngilizce kaynaklar kod- alt kod Modeli MAXQDA verisi.



**Şekil 8.** Öğretmen görüşlerine göre fen öğretiminde faydalanılan İngilizce kaynaklar.

Tablo 6: Öğretmen Görüşlerine Göre Fen Öğretiminde Faydalanılan İngilizce Kaynaklar.

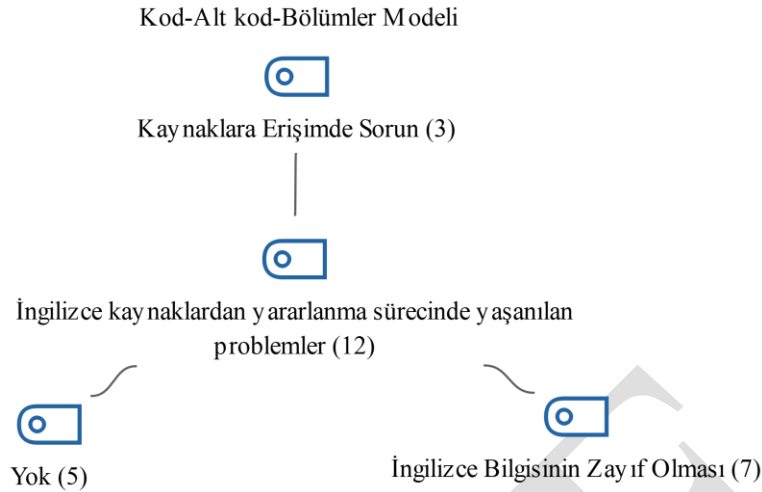
Alt Kodlar	Belgeler	Yüze
Dergi/Makaleler	8	53,33
Faydalanamama	3	20,00
Kitaplar	3	20,00
Gerekmemesi	2	13,33
Toplam	15	100,00

Şekil 7-8 ve Tablo 6’da görüldüğü üzere öğretmen görüşlerine göre Fen öğretiminde kullanılan İngilizce kaynaklara yönelik 4 alt kod elde edilmiştir. Bunlar; dergi/makaleler, faydalanamama, kitaplar ve gerekmemesidir. Öğretmen görüşlerine göre öğretmenlerin Fen öğretiminde dergi/makalelerden (n=8) faydalandığı söylenebilir. Araştırmaya katılan 3 öğretmen İngilizce kaynaklardan İngilizce bilgileri yetersiz olduğu için faydalanamadıklarını belirtmişlerdir. 3 öğretmen kitaplardan 2 öğretmen ise İngilizce kaynaklardan faydalanma ihtiyacı duymadıklarını belirtmişlerdir. Katılımcılara ait örnek görüşler aşağıda sunulmuştur:

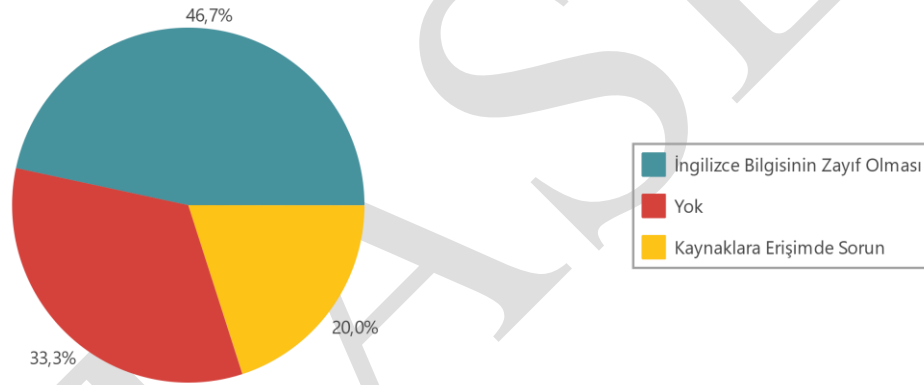
“Türkçe eğitim yaptığım için geremiyor.” (K1, Konum 4)

“İnternette makalelere bakıyorum. Konuları nasıl anlatıyorlar hangi yöntemlerle sonuçlarına bakıyorum.” (K4, Konum 4)

“İngilizce bilmediğim için İngilizce kaynaklardan pek fazla yararlanmıyorum.” (K13, Konum 4)



**Şekil 9.** Öğretmen görüşlerine göre İngilizce kaynaklardan yararlanma sürecinde yaşanan problemler kod- alt kod modeli MAXQDA verisi.



**Şekil 10.** Öğretmen görüşlerine göre İngilizce kaynaklardan yararlanma sürecinde yaşanan problemler.

**Tablo 7.** Öğretmen görüşlerine göre İngilizce kaynaklardan yararlanma sürecinde yaşanan problemler.

Alt Kod	Belirtme Sıklığı (n)	Yüzde (%)
İngilizce Bilgisinin Zayıf Olması	7	46,67
Yok	5	33,33
Kaynaklara Erişimde Sorun	3	20,00
Toplam	15	100,00

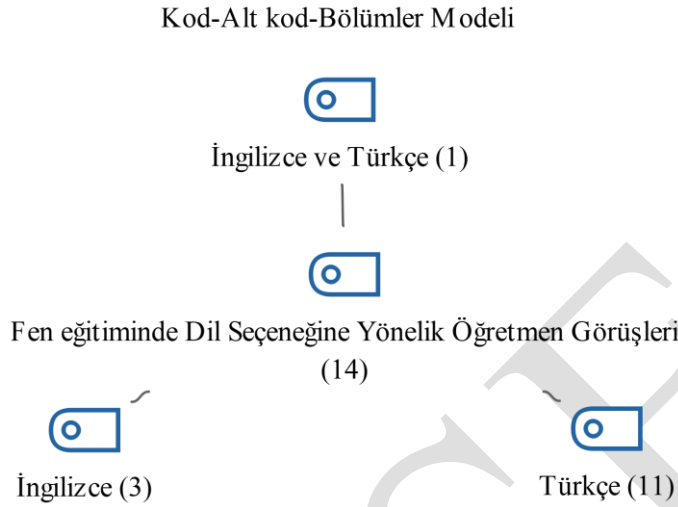
Şekil 9-10 ve Tablo 7’de görüldüğü üzere öğretmen görüşlerine göre İngilizce kaynaklardan yararlanma sürecinde yaşanan problemlere yönelik 3 alt tema belirlenmiştir. Bunlar; İngilizce bilgisinin zayıf olması, yok ve kaynaklara erişimde sorundur. Öğretmen görüşlerinden elde edilen verilere göre yaşanan en belirgin problemin İngilizce bilgilerinin zayıf olması (n=7) olduğu söylenebilir. Araştırmaya katılan 5 öğretmen herhangi bir problem yaşamadığını belirtmiştir. 3 öğretmen ise kaynaklara erişimde sorun yaşadıklarını, her kitaba ve kaynağa ulaşamadıklarını ifade etmişlerdir.

Katılımcılara ait örnek görüşler aşağıda sunulmuştur:

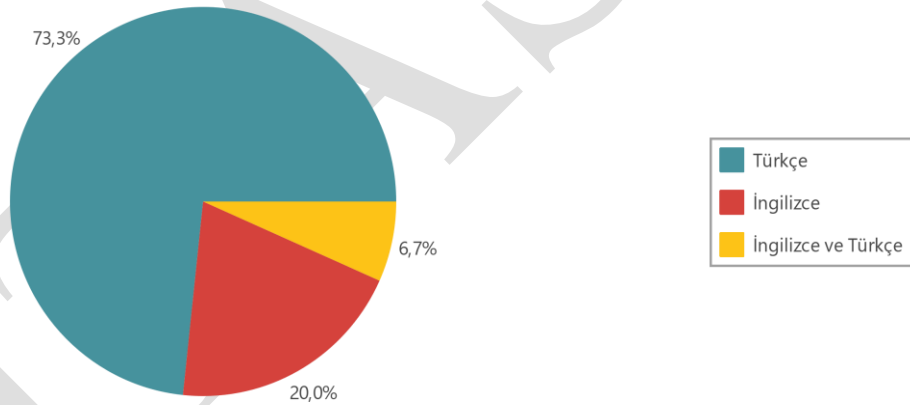
“Kitap bulamıyoruz. Her istediğimiz kaynak burada yok.” (K3, Konum 5)

“İgcse, a level kitapları.” (K8, Konum 4)

“Çok iyi derecede İngilizce bilmediğim için, derslerimdeki konularla ilgili İngilizce kaynaklara ulaştığımda faydalanamıyorum.” (K2, Konum 5)



Şekil 11. Fen eğitiminde dil seçeneğine yönelik öğretmen görüşleri kod- alt kod modeli MAXQDA verisi



Şekil 12. Fen eğitiminde dil seçeneğine yönelik öğretmen görüşleri.

Tablo 8. Fen eğitiminde dil seçeneğine yönelik öğretmen görüşleri.

Bölümler	n	Yüzde
Türkçe	11	73,33
İngilizce	3	20,00
İngilizce ve Türkçe	1	6,67
Toplam	15	100,00

Şekil 11-12 ve Tablo 8’de görüldüğü üzere Fen Eğitiminde öğretmenler sıklıkla Türkçe (n=11) kullandıklarını ve bunun öğrenci gelişimi gibi nedenlerle daha faydalı bulduklarını ifade etmişlerdir. Araştırmaya katılan 3 öğretmen Fen eğitiminde İngilizce (n=3) kullandıklarını belirtmişlerdir. 1 öğretmen ise hem İngilizce hem de Türkçe kullanmanın faydalı olacağı görüşündedir.

Katılımcılara ait örnek görüşler aşağıda sunulmuştur:

“Türkçe fen eğitimi elbette ki daha etkili... Hangi konu olursa olsun her insan kendi ana dilinde eğitimini alırsa ancak o alanda temel bilgi alır... Evet, her farklı dil bizim için önemli ama herhangi bir alanda eğitim alırken ana dilde eğitim almalı” (K7, Konum 6).

*“İngilizce fen eğitimini daha etkili buluyorum çünkü kelimelerin köken dilleri İngiliz dilinin kökenine daha yakındır.” (K14, Konum 6)*

*“Her ikisi de etkilidir.” (K2, Konum 6)*

### TARTIŞMA, SONUÇ ve ÖNERİLER

Bu çalışmanın temel amacı, KKTC’deki fen öğretmenlerinin İngilizce kullanımına ilişkin görüşlerini, deneyimlerini ve bu konudaki zorluklar ile başarılarını belirlemektir.

Öğretmen görüşlerine göre İngilizce bilmenin önemi dünyanın ortak dili, araştırma yapabilmek, iletişim, bireysel kazanımlar, seyahatlerde ve sınavlarda başarıdır. Belirtilme sıklığı dikkate alındığında öğretmen görüşlerine göre İngilizce bilmenin önemi, dünyanın ortak dili olmasıdır (n=10). Bir diğer önemi ise araştırma yapabilmek (n=4) olduğu söylenebilir. Öğretmen görüşlerine göre öğretmenlik mesleği için İngilizce bilmenin gereklilik olduğu söylenebilir. Öğretmenler öğretmenlik mesleği için İngilizce bilme gerekliliği nedenlerini çok kültürlü okul ortamı, uluslararası dil olması, kişisel gelişim, öğrenci gelişimi ve çeşitli kaynaklardan faydalanma olarak belirtmişlerdir. Öğretmen görüşlerine göre alanı ile İngilizce bilme önemine yönelik güncel konuları takip edebilmek, öğrenci gelişimi/rehberliği ve mesleki gelişim sonuçları elde edilmiştir. Öğretmen görüşlerine göre öğretmenlerin Fen öğretiminde dergi/makalelerden faydalandığı söylenebilir. Öğretmen görüşlerinden elde edilen verilerden İngilizce kaynaklardan yararlanma sürecinde yaşanan problem göre yaşanan en belirgin problemin İngilizce bilgilerinin zayıf olması olduğu söylenebilir. Bir diğer bulgu da öğretmenlerin kaynaklara erişimde sorun yaşadıkları, her kitaba ve kaynağa ulaşamadıklarıdır. Fen Eğitiminde öğretmenler sıklıkla Türkçe kullandıklarını ve bunun öğrenci gelişimi gibi nedenlerle daha faydalı bulduklarını ifade etmişlerdir.

Dil, dünyayı kavramak ve onunla ilgili bilgimizi ifade etmek için bir araçtır. Dil, lise müfredatının tüm konularının üzerinden kavramsallaştırıldığı için ortaokul müfredatındaki etkili öğretim deneyimleri için önemlidir (Svensson vd., 2009; Turner, 2020). Ortaokul öğretmenleri ve öğrencileri, öğrenme süreçlerini, becerileri ve bilgiyi etkili bir şekilde işledikleri, sundukları, gösterdikleri ve değerlendirdikleri dil aracılığıyla etkileşimde bulunurlar (Vicente & Martinez-Manrique, 2013). Bu karşılıklı süreç, anlam oluşturmamanın bir yolu olup, öğrencilere öğrenilen kavramları, fikirleri ve bilgileri içselleştirmede yardımcı olur (Nomlomo & Desai, 2014). Kuzey Kıbrıs’ın çokdillili sınıflarında öğrenenler, repertuarlarının bir parçası olarak bir dizi dil kullanma imkanına sahiptir. Vicente ve Martinez-Manrique (2013), bu tür kaynakların öğrencilere "dünyayı farklı kategorilerde şekillendirmek için farklı diller" sağladığını açıklar. Yani, ortaokul öğrencileri dil deneyimini okul müfredatının bir parçası olarak ve topluluklarında sosyalleşmenin bir parçası olarak yaşarlar. Bununla birlikte, İngilizce ve Türkçe, Kuzey Kıbrıs eğitim sistemindeki öğretim dilleridir. Bu nedenle, ortaokul öğrencileri ana dillerinden farklı bir öğretim dilini kullandıkları durumlarda, öğrencileri olduğu gibi öğretmenleri de destekleme ihtiyacı ortaya çıkar (König vd., 2016). Öğrencilerin dil gelişimini etkili bir şekilde sağlamanın anahtarı öğretmendir (Aalto & Tarnanen, 2017). Sosyokültürel ve diyalojik yönelimlerden yararlanarak, Swart vd. (2018) etkili öğrenimi sağlamak için öğretmen profesyonel yeterliliği içinde dil becerilerini ve konu bilgisini entegre etme bilgisine ihtiyaç olduğunu açıklar. Ayrıca, König vd. (2016), öğrencilerin İngilizce ihtiyaçlarında yetkinlik geliştirebilmeleri için disiplin öğretmenlerinin genel İngilizce becerilerinin ötesine geçen etkinliklere dahil etmeleri gerektiğini gözlemledi. Dil, içerik konu öğretimi ve öğreniminin kritik bir bileşeni olmasına rağmen, "uygulamada ve eğitim araştırmalarında oldukça fazla kabul edilen" bir durumdur (Svensson vd., 2009). Bu uygulamaların temel zorluklarına yönelik araştırmalarda içerik konu öğretmenlerinin hazırlığı, dil becerilerine sınırlı bilgi sahipliği ve içerik ve dil öğrenimini entegre etmek için öğretim ve öğrenme kaynaklarının yetersizliği olduğu tespit edilmiştir (Aalto, Tarnanen, 2017; Chionis vd., 2017; Kao, 2020; Karabassova, 2019, 2020). Nixon, Saunders ve Fishback (2012), öğretmenlerin fen bilimlerini etkili bir şekilde öğretebilmeleri için okuryazarlık stratejilerine hâkim olmalarının, artan öğrenci çeşitliliğini dikkate almanın önemli olduğunu vurgulamıştır. Swart ve ark. (2018), "öğretmenlerin mesleki gelişimine hem pedagojik içerik hem de dil bilgisi bilgisini entegre etme" önerisinde bulunmaktadır. Böylece öğretmenler öğrencilerle konu içeriği hakkında etkili etkileşimli hale geleceklerdir. Urmeneta (2019) ve Dalton-Puffer ve Smit (2013), anlamlı öğrenimi kolaylaştırmak

için tüm öğretmenlerin disiplinlerinde kullanılan dilin kavramsal ve teknik bilgisine sahip olmalarının gerektiğini savunmaktadır.

Fen öğretiminde İngilizce kullanımına yönelik öğretmen görüşlerinden elde edilen sonuçlara yönelik öğretmenlere İngilizce dil becerilerini geliştirebilecekleri eğitimler verilmesi planlanabilir. Bunun yanı sıra Fen öğretiminde içerikle dili nasıl entegre edecekleri üzerine uygulamalı eğitimler verilebilir.

### **Etik ve Çıkar Çatışması**

Araştırmanın yazarları, verilerin toplanması, analizi ve araştırmanın tüm süreçlerinde etik kurallara uygun davrandıklarını, yazarlar arasında herhangi bir çıkar çatışması olmadığını bildirmişlerdir.

### **KAYNAKÇA**

- Aalto, E., & Tarnanen, M. (2017). Negotiating language across disciplines in pre-service teacher collaboration. *European Journal of Applied Linguistics*, 5(2), 245-271. <https://doi/10.1515/eujal-2017-0011/html>
- Berrios, S. (2019). *Teaching science to latino english learners: A phenomenological study* (Doctoral dissertation, Aurora University).
- Dalton-Puffer, C., & Smit, U. (2013). Content and language integrated learning: A research agenda. *Language Teaching*, 46(4), 545-559. <https://doi.org/10.1017/S0261444813000256>
- Echevarria, J., Short, D., & Powers, K. (2006). School reform and standards-based education: A model for English-language learners. *The Journal of Educational Research*, 99(4), 195-211.
- Hammond, L. (2001). Notes from California: An anthropological approach to urban science education for language minority families. *Journal of Research in Science Teaching: The Official Journal of the National Association for Research in Science Teaching*, 38(9), 983-999.
- Hammond, L., & Brandt, C. (2004). Science and cultural process: Defining an anthropological approach to science education.
- Honig, S. L. (2010). A framework for supporting scientific language in primary grades. *The Reading Teacher*, 64(1), 23-32.
- Janzen, J. (2008). Teaching English language learners in the content areas. *review of Educational research*, 78(4), 1010-1038.
- Joldersma, C. W. (2009). How can science help us care for nature? Hermeneutics, fragility, and responsibility for the earth. *Educational Theory*, 59(4), 465-483.
- Karabassova, L. (2019). CLIL or “just good teaching” in Kazakhstan? *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas*, 13(27), 55-81. <https://doi.org/10.26378/rnlael1327341>
- Karabassova, L. (2020). Is top-down CLIL justified? A grounded theory exploration of secondary school Science teachers' experiences. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 1-16. <https://doi.org/10.1080/13670050.2020.1775781>
- Koopman, G. J., Skeet, J., & De Graaff, R. (2014). Exploring content teachers' knowledge of language pedagogy: A report on a small-scale research project in a Dutch CLIL context. *The Language Learning Journal*, 42(2), 123-136. <https://doi.org/10.1080/09571736.2014.889974>
- König, J., Lammerding, S., Nold, G., Rohde, A., Strauß, S., & Tachtsoglou, S. (2016). Teachers' professional knowledge for teaching English as a foreign language: Assessing the outcomes of teacher education. *Journal of Teacher Education*, 67(4), 320-337. <https://doi.org/10.1177/0022487116644956>
- Lee, O. (2002). Chapter 2: promoting scientific inquiry with elementary students from diverse cultures and languages. *Review of research in education*, 26(1), 23-69.
- Lee, O. (2005). Science education with English language learners: Synthesis and research agenda. *Review of educational research*, 75(4), 491-530.
- Maerten-Rivera, J., Myers, N., Lee, O., & Penfield, R. (2010). Student and school predictors of high-stakes assessment in science. *Science Education*, 94(6), 937-962.
- Nixon, S. B., Saunders, G. L., & Fishback, J. E. (2012). Implementing an instructional framework and content literacy strategies into middle and high school science classes. *Literacy Research and Instruction*, 51(4), 344-365.
- Nomlomo, V., & Desai, Z. (2014). Reflections on the development of a pre-service language curriculum for the BEd (Foundation Phase). *South African Journal of Childhood Education*, 4(3), 87-102.
- Quinn, H., Lee, O., & Valdés, G. (2012). Language demands and opportunities in relation to Next Generation Science Standards for English language learners: What teachers need to know. *Commissioned papers on language and literacy issues in the Common Core State Standards and Next Generation Science Standards*, 94(2012), 32-32.

- Rosebery, A. S., Warren, B., & Conant, F. R. (1992). Appropriating scientific discourse: Findings from language minority classrooms. *The Journal of the Learning Sciences*, 2(1), 61-94.
- Rosebery, A. S., Warren, B., & Conant, F. R. (1992). Appropriating scientific discourse: Findings from language minority classrooms. *The Journal of the Learning Sciences*, 2(1), 61-94.
- Silva, C., Weinburgh, M., Smith, K. H., Barreto, G., & Gabel, J. (2008). Partnering to develop academic language for English language learners through mathematics and science. *Childhood Education*, 85(2), 107-112.
- Svensson, L., Anderberg, E., Alvegård, C., & Johansson, T. (2009). The use of language in understanding subject matter. *Instructional Science*, 37(3), 205–225. <https://doi.org/10.1007/s11251-007-9046-1>
- Swann, J. (2003). How science can contribute to the improvement of educational practice. *Oxford Review of Education*, 29(2), 253-268.
- Turner, M. (2020). *Knowledge about (English) language across the curriculum in EAL and CLIL contexts*. In P. Mickan & I. Wallace (Eds.), *Handbook of language education curriculum design* (pp. 90–106). Routledge.
- Vicente, A., & Martinez-Manrique, F. (2013). The influence of language on conceptualization: Three views. *Protosociology*, 30, 89–106.
- Wilson, T., Perry, M., Anderson, C. J., & Grosshandler, D. (2012). Engaging young students in scientific investigations: prompting for meaningful reflection. *Instructional Science*, 40, 19-46.

### EXTENDED ABSTRACT

In the contemporary milieu characterized by the rapid evolution of science and technology, the quality of science education emerges as a pivotal determinant shaping the scientific comprehension and competencies of successive generations. Consequently, the efficacy of science instruction is perennially scrutinized and researched, prompting a discourse on diverse methodologies and approaches. Proficiency in the English language is posited to confer heightened advantages and privileges upon individuals, relative to their less linguistically adept counterparts. This assertion emanates from the recognition that mastery of English is intrinsically germane to propelling a nation to pinnacles of excellence, thereby securing a premier competitive edge and sustained productivity within the global arena (Berrios, 2019). Within the pedagogical literature, the nexus between science education and the cultivation of students' literacy skills has assumed escalating significance. Honig (2010) accentuates the interdependence of learning and language, underscoring the direct correlation between success in science courses and the development of linguistic proficiencies. For effective assimilation of scientific concepts, the authenticity of scientific terminology and language deployment is deemed imperative when instructing students in the sciences. Teachers, positioned at the nucleus of the educational enterprise, wield substantial influence over educational strategies. Consequently, an exploration of teachers' perspectives concerning the utilization of English in science pedagogy stands poised to contribute to the formulation of efficacious and pragmatic instructional strategies in this domain. The comprehension of the challenges and requisites perceived by teachers assumes paramount importance in the amelioration of science education practices and the augmentation of student achievement. The principal objective of this investigation is to delineate the viewpoints, experiences, challenges, and triumphs of science educators in the Turkish Republic of Northern Cyprus (TRNC) regarding the deployment of English as an instructional medium. Given the exploratory nature of this study, it avails itself to qualitative inquiry methodologies. The constitution of the research cohort employed a purposive sampling technique, wherein Science educators affiliated with middle schools under the aegis of the Ministry of National Education in Northern Cyprus constituted the study group. Semi-structured interviews, as a qualitative data collection method, were conducted using an interview protocol synthesized through a review of analogous studies in the field, attuned to the specific context, import, and purpose of the current research. Six carefully formulated interview questions were incorporated into the interview protocol. Ensuring internal validity, the interview protocol underwent scrutiny by three academicians specializing in the field, while a linguistic expert provided insights into question clarity. Data analysis ensued through the application of the MAXQDA 2020 Program. In this analytical phase, Miles and Huberman's (1994) formula was employed for reliability computations, with discussions on "Agreement" and "Disagreement" facilitating necessary refinements. A comparative evaluation of the two experts indicated a commendable 97% concordance across the two thematic clusters. Teacher perspectives underscored the importance of English proficiency as

enshrined in its role as the global lingua franca, facilitating research endeavors, communication efficacy, individual accomplishments, and success in both travel and examinations. Predominantly, teacher opinions accentuated the significance of English proficiency as the global common language (n=10), while an additional facet of importance lay in its facilitation of research pursuits (n=4). Teachers concurred on the indispensability of English proficiency for the teaching vocation, attributing this necessity to a multicultural school milieu, its international linguistic status, personal development imperatives, student development considerations, and the utility derived from diverse informational reservoirs. The articulated importance of English proficiency extended to the currency and depth of understanding contemporary issues within the domain, student development/guidance, and professional development outcomes, according to teacher perspectives. Furthermore, teachers indicated a proclivity for leveraging journals/articles in science instruction, with identified challenges encompassing language proficiency limitations and restricted access to diverse informational sources. In synthesis, the elucidation of teacher perspectives on the utilization of English in science instruction provides grounds for envisaging targeted interventions. These interventions may encompass English language skill enhancement programs for educators, concomitant with experiential training initiatives addressing the integration of content and language within the science pedagogical milieu.